

R2 富竹中学校 スクールプラン

目指す教職員像

- ・教職に対する強い情熱
使命感・自覚や誇り、愛情・責任感をもち、向上心のある教師
- ・専門家としての確かな力量
生徒理解に努め、温かさと厳しさをもち、授業で勝負する教師
- ・総合的な人間力
社会性・常識をもち、礼儀正しく、時間や約束を守る教師
和を大切にし、生徒のモデルとなるよう努める教師

◇ 目指す学校像 ◇
子どもや教師が明日も行きたいと思い、
保護者や地域から信頼される学校

保護者の願い

- ・確かな学力の定着
- ・豊かな思考と表現力の育成
- ・思いやりのある生徒の育成
- ・高い社会性の育成
- ・よりよい人間関係の構築

地域の期待

- ・地域のよさの理解
- ・地域と共に歩む生徒の育成
- ・社会人としての基礎基本
- ・地域の発展への貢献
- ・感謝と思いやりの心の育成

生徒の願い

- ・分かる授業
- ・楽しく仲のよいクラス
- ・自分を理解し、助け合える友人
- ・個性を認め、よさを伸ばしてくれる教師

生徒が楽しく生き生きと活動する

- ・いじめ・不登校がなく、存在意義と居場所がある。
- ・分かる授業が展開され、共に学ぶ喜びがある。
- ・命が大切にされ、安全・安心が保証されている。
- ・気持ちよいあいさつや言葉が交わされている。

教師が意欲とやりがいをもって働く

- ・自ら積極的に学校運営に参画している。
- ・互いの持ち味や多様な考えを認め合っている。
- ・相互に助言や支援を行い指導に当たっている。
- ・共通理解の上で様々な取組を行っている。

保護者・地域が信頼を寄せ協力する

- ・安心して子どもを託すことができる。
- ・敷居が低く、説明責任が果たされている。
- ・夢や希望、豊かな人間性や社会性を育んでいる。
- ・家庭や地域のよさを理解させている。

本校の教育信条 「和と創造」

山梨県学校教育指導重点 甲府市学校教育指導重点

学校教育目標

自ら学び、考え 自他を敬愛し
心身ともに健やかで 創造性豊かな生徒の育成

学校評価結果 生徒の実態

目指す生徒像 やさしく

- ・礼儀正しく、品位があり、自らを律する生徒
- ・命を大切に、思い遣る心をもつ生徒

目指す生徒像 かしこく

- ・自ら意欲的に学び、共に高め合う生徒
- ・自分の考えをもち、それを表現する生徒

目指す生徒像 たくましく

- ・日常の健康管理と体力の向上に努める生徒
- ・目的達成に向け、ねばり強く取り組む生徒

重点課題・重点目標

- ・豊かな心と健全な社会性の育成と温かな人間関係の構築
- ・いじめ・不登校0を目指す指導と命を大切にする指導の充実

重点課題・重点目標

- ・学ぶ意欲を高める学習指導の展開と学習習慣の確立
- ・基礎・基本の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成

重点課題・重点目標

- ・健康・安全意識の高揚と体力の向上
- ・最後までやり抜く精神力の育成

- ◆道徳
重点指導項目の設定
「自主、自立、自由と責任」
「礼儀」「相互理解、寛容」
「遵法精神、公德心」
- ◆年間指導計画の修正と評価の工夫
道徳の授業の確実な実施と内容の充実
道徳授業参観の実施
道徳部会の時間割への位置づけ
- ◆特別活動
ボランティア活動の参加への呼びかけ
合唱活動の推進
読書活動の推進
ソーシャルスキルトレーニングの実施

- ◆生徒指導
認め合う学級学年づくり
基本的な生活習慣の定着
生活ノートの活用
不登校に関する校内研修実施
教育相談の充実
- ◆SCやSSWの活用、いじめアンケートと連動した教育相談の実施、さすなの日の2者懇談、個人カルテ
- ◆言語環境、教室環境の整備
生徒会と連携したあいさつ習慣の定着
- ◆生徒会によるいじめ撲滅運動(追放宣言、学校集会など)
- ◆「学校いじめ防止基本方針」の生徒・保護者への周知
- ◆関係諸機関との連携
情報モラル教育の充実

- ◆各教科
一校一実践の充実
一人一実践公開授業
繰り返し学習による基礎・基本の確実な定着
言語活動の充実による思考力・判断力・表現力の育成
学習課題の設定を工夫した授業づくり
- ◆学習習慣の確立
家庭学習の手引きの見直しと活用、「学力向上ノート」の取組の充実、宿題内容の工夫、「家庭学習実践事例集」の活用
- ◆自己決定による課題設定と計画的な追究(長期休業)
- ◆特別活動
学力向上タイムの設定
竹の子タイムの活用
学力向上プロジェクト
学習相談日の設定
学力学習状況調査、学力把握調査の結果を活用した授業改善
- ◆外部講師の活用

- ◆学習支援ボランティアの活用
朝読書の充実(読み聞かせの実施)
- ◆その他
学力向上集会の計画的な実施
学習環境の整備
教室環境・整理整頓、ゴミ0
言語環境・掲示物の工夫、あいさつ、言葉遣い
- ◆教科部会の時間割への位置づけと確実な実施

- ◆部活動
主体的な活動による部活動の工夫と改善
- ◆生徒指導
通学路点検、地域安全マップの見直し
防犯教室、ネットモラル教室、交通安全教室等の実施
- ◆その他
校内親子愛校作業
家庭と連携した健康三原則等の生活習慣の確立
がん教育の推進

- ◆教科
健康体力一校一実践運動
新体力テスト結果の活用
薬物乱用防止教室の実施
生き方を見つめる指導項目の実施
- ◆特別活動
職場体験の実施
先輩に学ぶ進路学習
学年の進路コーナーの設置
保護者による生き方講座
健康教育と保健安全教育的の充実
- ◆総合的な学習
生き方をテーマにした課題の設定
職業講話・福祉講話の実施
体験活動の推進
キャリア教育の推進
キャリアパスポートの実施と修正

・「生きる力」を育む教育課程の編成と実施

・評価制度(学校評価・人事評価)の活用

・学力向上委員会・業務改善委員会の取組の充実

・ミサイル発射・避難所運営を想定した学校危機管理マニュアルの改善と充実

理解と協力

家庭教育の力

- ・基本的な生活習慣
- ・家庭学習の習慣化・充実
- ・考えさせる場、自己決定の場の設定
- ・家庭や地域での仕事の設定
- ・携帯電話、ネットの危険性の指導

保護者・家庭との連携

- ・学校開放・授業参観、オープンスクールの実施、学年懇談会・学級懇談会の充実
- ・情報公開・学校だより・学年だよりの発行、学校評価の公開、学習内容の地域への発信(回覧板)、HPによる発信
- ・意見聴取・生徒・保護者アンケートの実施、学校評議員、学校関係者評価委員

小学校との連携

- ・3校校長会、小中連携会議
- ・安全・防災の取組の共有
- ・生徒による学校紹介
- ・部活動見学
- ・授業参観交流・出前授業
- ・合同教職員研修の実施
- ・小中学校質問カード交流
- ・学園祭における作品交流

地域との連携

- ・地域での体験学習の充実
- ・地域人材の活用
- ・安全・防災の取組の共有