

R5 富竹中学校 スクールプラン

目指す教職員像

- ・教職に対する強い情熱
使命感・自覚や誇り、愛情・責任感をもち、向上心のある教師
- ・専門家としての確かな力量
生徒理解に努め温かさとし厳しさをもち、**主体的に学び続ける教師**
- ・総合的な人間力
社会性・常識をもち、礼儀正しく、時間や約束を守る教師
和と輪を大切に、生徒のモデルとなるよう努める教師

◇ 目指す学校像 ◇

子どもや教師が明日も行きたいと思える、
保護者や地域から信頼される学校

保護者の願い

- ・確かな学力の定着
- ・豊かな思考と表現力の育成
- ・思いやりのある生徒の育成
- ・高い社会性の育成
- ・よりよい人間関係の構築

地域の期待

- ・地域のよさの理解
- ・地域と共に歩む生徒の育成
- ・社会人としての基礎基本
- ・地域の発展への貢献
- ・感謝と思い遣りの心の育成

生徒の願い

- ・分かる授業
- ・楽しく仲のよいクラス
- ・自分を理解し、助け合える友人
- ・個性を認め、よさを伸ばしてくれる教師

生徒が楽しく生き生きと活動する

- ・いじめ・不登校がなく、存在意義と居場所がある。
- ・分かる授業が展開され、共に学ぶ喜びがある。
- ・命が大切にされ、安全・安心が保証されている。
- ・気持ちよいあいさつや言葉が交わされている。

教師が意欲とやりがいをもって働く

- ・自ら積極的に学校運営に参画している。
- ・互いの持ち味や多様な考えを認め合っている。
- ・相互に助言や支援を行い指導に当たっている。
- ・共通理解の上で様々な取組を行っている。

保護者・地域が信頼を寄せ協力する

- ・安心して子どもを託すことができる。
- ・敷居が低く、説明責任が果たされている。
- ・夢や希望、豊かな人間性や社会性を育んでいる。
- ・家庭や地域のよさを理解させている。

本校の教育信条 「和と創造」

山梨県学校教育指導重点 甲府市学校教育指導重点

学校教育目標

自ら学び、考え 自他を敬愛し
心身ともに健やかで 創造性豊かな生徒の育成

学校評価結果 生徒の実態

目指す生徒像

やさしく

- ・礼儀正しく、品位があり、自らを律する生徒
- ・**自他の命を大切に、互いに思い遣る心をもつ生徒**

目指す生徒像

かしこく

- ・自ら意欲的に学び、共に高め合う生徒
- ・自分の考えをもち、それを表現する生徒

目指す生徒像

たくましく

- ・日常の健康管理と体力の向上に努める生徒
- ・目的達成に向け、ねばり強く取り組む生徒

重点課題・重点目標

- ・豊かな心と健全な社会性の育成と互いに思い遣る温かな人間関係の構築
- ・いじめ・不登校0を目指す指導と命を大切にする指導の充実

重点課題・重点目標

- ・学ぶ意欲を高める学習指導の展開と学習習慣の確立
- ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

重点課題・重点目標

- ・健康・安全意識の高揚と体力の向上
- ・最後までやり抜く精神力の育成

- ◆道徳
 - ・重点指導項目の設定
「自主、自立、自由と責任」
「礼儀」「相互理解、寛容」
「遵法精神、公德心」
 - ・年間指導計画の修正と評価の工夫
 - ・道徳の授業の確実な実施と内容の充実
 - ・道徳授業参観の実施
 - ・道徳部の時間割への位置づけ
- ◆生徒指導
 - ・あいさつや会話を中心に、互いに思い遣る心をもつ生徒指導の推進
 - ・生活ノートの活用
 - ・不登校対策委員会の充実、関係諸機関（あすなる学級・ステップ）との連携強化
 - ・教育相談の充実
SCやSSWの活用、いじめアンケートと連動した教育相談、2者懇談、個人カルテ
 - ・言語環境、教室環境の整備
 - ・情報モラル教育の充実
 - ・生徒会と連携した、いじめ撲滅運動（追放宣言、学校集会など）
 - ・「学校いじめ防止基本方針」の生徒・保護者への周知
 - ・生徒の主体的な関わりを大切にしたい校則の見直し検討
- ◆特別活動
 - ・ボランティア活動の参加への呼びかけ
 - ・合唱活動の推進
 - ・読書活動の推進
 - ・ソーシャルスキルトレーニングの実施

- ◆各教科
 - ・アフターコロナに対応した教育課程の編成：従来の教育活動とICTのハイブリット等
 - ・不登校対策委員会の充実、関係諸機関（あすなる学級・ステップ）との連携強化
 - ・言語活動を中心とした協働的な学びを取り入れた授業づくり→深い学びへ
 - ・ICTの効果的な活用、GIGAスクール構想の推進、情報モラル教育
 - ・e-ライブラリによる個別最適な学びの推進
 - ・指導と評価の一体化...学習意欲を促す評価の仕方と授業づくり
 - ・特別な支援を要する生徒への指導の充実=合理的配慮の確実な実施
- ・学習ルールの徹底...学習規律の徹底、学習ガイダンスの改善・工夫
- ・外部講師、学習支援ボランティアの活用
- ・学習習慣の確立
- ・家庭学習の手引きの見直し
- ・e-ライブラリの活用
「学力向上ノート」取組充実
- ・自己決定による課題設定と計画的な追究（長期休業）
- ◆特別活動
 - ・学力向上タイムの設定
 - ・竹の子タイムの活用
 - ・学力向上プロジェクト（定期テスト時）推進
 - ・学習支援の日の設定
- ・学力学習状況調査、学力把握調査の結果を活用した授業改善
- ・学習支援ボランティアの活用
- ・朝読書の充実
(読み聞かせの実施)
- ◆その他
 - ・学力向上集会の計画的な実施
 - ・学習環境の整備
教室環境...整理整頓、ゴミ0
言語環境...掲示物の工夫、あいさつ、言葉遣い
 - ・スモールステップと肯定的評価
 - ・教科部会の時間割への位置づけと確実な実施

- ◆教科
 - ・健康体力一校一実践運動
 - ・新体力テスト結果の活用
 - ・薬物乱用防止教室の実施
 - ・生き方を見つめる指導項目の実施
- ◆部活動
 - ・主体的な活動による部活動の工夫と合理的な指導の改善
 - ・休日部活動の地域移行への取組
 - ・生徒指導
 - ・通学路点検、地域安全マップの見直し
 - ・防犯教室、ネットモラル教室、交通安全教室等の実施
- ◆その他
 - ・校内親子愛校作業
 - ・家庭と連携した健康三原則等の生活習慣の確立
 - ・がん教育の推進
 - ・実践的な防災教育と地域防災への発展
 - ・危険回避能力から危険予測能力へ
- ◆総合的な学習
 - ・生き方をテーマにした課題の設定
 - ・職業講話・福祉講話の実施
 - ・体験活動の推進
 - ・キャリア教育の推進
 - ・キャリアパスポートの活用

・「生きる力」を育む教育課程の編成と実施

・評価制度（学校評価・人事評価）の活用

・学力向上委員会・業務改善委員会の取組の充実

・ミサイル発射・避難所運営を想定した
学校危機管理マニュアルの改善と充実

理解と協力

家庭教育の力

- ・基本的な生活習慣
- ・家庭学習の習慣化・充実
- ・考えさせる場、自己決定の場の設定
- ・家庭や地域での仕事の設定
- ・スマホやネット社会の危険性の指導

保護者・家庭との連携

- ・学校開放・授業参観、オープンスクールの実施、学年懇談会・学級懇談会の充実
- ・情報公開・学校だより・学年だよりの発行、学校評価の公開、学習内容の地域への発信（回覧板）、HPによる発信
- ・意見聴取・生徒・保護者アンケートの実施、**学校運営協議会の円滑な運営**
学校関係者評価委員

小学校との連携

- ・3校校長会、小中連携会議
- ・安全・防災の取組の共有
- ・生徒による学校紹介
- ・部活動見学
- ・授業参観交流・出前授業
- ・合同教職員研修の実施
- ・小中学校質問カード交流
- ・学園祭における作品交流

地域との連携

- ・地域での体験学習の充実
- ・地域人材の活用
- ・安全・防災の取組の共有
- ・**学校運営協議会**